

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Бавлинского муниципального района
МБОУ "СОШ №6"

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
Семеньчева А.Т.
Протокол №1 от «16» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
Залева Г.Р.
от «16» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса по русскому языку
«Исключительный русский»
для обучающихся 11-х классов

2023-24 учебный год

Пояснительная записка

Элективный курс может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 классов при подготовке в ЕГЭ. Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ.

ЦЕЛИ КУРСА: освоение учащимися 11 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» учащимися средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и ученику прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы.

Задачи курса:

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

Программа элективного курса рассчитана на 34 часа (1 раз в неделю)

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-10 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм
Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения).

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. **Интонационная норма.** Нормы согласования. Нормы управления. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Обобщающее повторение.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № занят. | Тема занятия | КОЛ-ВО часов | Дата |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| 11 класс – 34 часа | | | |
| 1 | Литературный язык. Языковые нормы. Типы норм. | 1 | |
| 2 | Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. | 1 | |
| 3 | Основные правила орфоэпии. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. | 1 | |
| 4 | Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне. | 1 | |
| 5 | Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора) | 1 | |
| 6 | Тропы. Умение находить их в тексте. | 1 | |
| 7 | Стилистические фигуры, их роль в тексте. | 1 | |
| 8 | Правила образования форм слов разных частей речи. | 1 | |
| 9 | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. | 1 | |
| 10-11 | Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне. | 2 | |
| 12-13 | Использование алгоритмов при написании – Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи. | 2 | |
| 14-15 | Правописание корней и приставок. | 2 | |
| 16-17 | Правописание личных окончаний глаголов и суф-фиксов причастий настоящего времени. | 2 | |
| 18 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-). | 1 | |
| 19 | Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ. | 1 | |
| 20-21 | Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. | 1 | |
| 22-23 | Самостоятельная работа по проверке навыков орфографической грамотности. | 2 | |
| 24 | Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. | 1 | |
| 25 | Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая основа предложения. | 1 | |
| 26 | Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. | 1 | |
| 27 | Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом) | 1 | |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
| 28 | Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. | 1 | |
| 29 | Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. | 1 | |
| 30 | Синтаксическая синонимия. | 1 | |
| 31 | Знаки препинания в простом предложении. | 2 | |
| 32 | Знаки препинания в сложноподчиненных и бес- союзных предложениях | 1 | |
| 33 | Знаки препинания в сложноподчиненных и бес- союзных предложениях | 1 | |
| 34 | Итоговая зачетная работа по тестам А1-А26, В1-В7 (с само- и взаимопроверкой по окончании работы) | 1 | |

Литература для учителя

1. Методическое пособие, изд. «Дрофа», серия «ЕГЭ. Практикум».
2. Методическое пособие Подготовка к ЕГЭ. изд. «Дрофа»
3. Д.Э.Розенталь. Справочник по орфографии и пунктуации. Издание разных лет
4. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.

Литература для учащихся

1. Исходные тексты, комментарии, упражнения и задания к ним.
3. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов» и др. изд. «Дрофа»
5. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Тестовые задания». изд. «Дрофа»

Учебно – методическое обеспечение

1. Таблицы
2. видеопрезентации
3. Наборы текстов для практикумов и самостоятельной работы